

Онлайн изследователи

Тази година кампанията „Учител-будител в дигиталната ера“ цели да даде идея на българския учител как може да преподава умения за 21-ви век по време на редовните си часове, без да променя нито буква в годишното си разпределение. Чрез примерни планове за уроци учителите ще изпробват как могат да развиват у учениците си критично мислене, умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в интернет, комуникация и работа в екип, като едновременно с това преподават материала от предметните си области. Подобни урочни планове могат да бъдат разработени и приложени по всеки един предмет, изискващ научаване на нова информация, като по-долу са дадени примери съответно за „Човекът и природата“ и „Човекът и обществото“ за 3 клас, а за 5-12 клас е разработен модел за часовете по литература. През първата половина на 2019 г. Центърът за безопасен интернет ще издаде цялостен наръчник с моделни занятия за ранно развиване на дигитално-медийна грамотност, като ще се вземат предвид и обратните връзки, самостоятелно разработените планове за уроци и предложения от участвалите в настоящата кампания учители.

За да се включите в тазгодишната кампания, е необходимо да проведете поне едно занятие с Ваши ученици, да ни изпратите попълнен формуляр за обратна връзка и три снимки от проведения час. Ще бъдем много благодарни на учителите, които решат да използват модела на предлаганите занятия, за да разработят свои планове за урок по този модел и ни изпратят своите планове. Те ще бъдат качени на сайта на Центъра за безопасен интернет, откъдето ще могат да ги свалят и ползват и други учители в страната, На всички изпратили обратни връзки ще изпратим пакет материали от Центъра за безопасен интернет.

Критичното мислене е една от ключовите компетентности, които се изтъкват, когато стане дума за дигитална и/или медийна грамотност. Това е напълно резонно, имайки предвид ролята на информацията в дигиталната епоха и съответно важността на критичния анализ и оценката на информацията. За съжаление данните от националното представителното изследване „Деца на България онлайн“ от края на 2016 г. не показват високо ниво на критично мислене у българските деца. Въпреки че те са заливани от постоянен информационен поток, около половината от тях не могат да преценят дали това, което четат в интернет, е истина, или не.

Българската образователна система не успява засега да се адаптира към тази постоянно променяща се медийна среда на децата. По-малко от една трета от българските деца редовно получават училищни задания, изискващи оценка и синтез на информация в интернет, а около една четвърт никога не са получавали подобна възможност. Огромното количество информация от учебниците по различните предмети допълнително утежнява информационната тежест за тях, без да им помага да развият уменията за 21-ви век, които ще са им необходими след завършване на училище.

Учителят може да избере дали да използва разработените моделни занятия, или да използва същия модел, за да разработи свой план за подобно занятие по друг предмет и учебно съдържание. Разработените от учителите планове за други занятия ще бъдат качени на сайта на Центъра за безопасен интернет като примери и като ресурси за други учители, които ще могат да ги използват или пък да разработят свои.

Пример I (1-4 клас): Онлайн зоолози

Развиване на умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в предметна област „Човекът и природата“ за 3 клас

“Онлайн зоолози” съдържа две части по 40 минути, като първата трябва да се проведе в компютърен кабинет. Темата е създадена така, че да покрие учебното съдържание, свързано с видовете естествена среда и жизнени процеси *на животните*. “Онлайн зоолози” дава възможност за учене чрез преживяване, тъй като през първата част децата се сблъскват с понятията (*птици, влечуги, бозайници, хранене, движение, размножаване и т.н.*) в интернет без подготовка, а през втората част ги систематизират и групират с помощ от учителя. Втората част е по желание за тазгодишното издание на „Учител-будител в дигиталната ера“. Тя изисква допълнителни усилия от страна за учителя, в случай че се налага урочният план да се адаптира за друг клас и/или друга предметна област, но би задълбочила значително заучаването на новите понятия от децата.

Част I: Търсене и оценка на информация

Цели на урока: Учениците използват поне 3 стратегии за търсене на информация в интернет за естествената среда и жизнените процеси на животно по избор.

Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Човекът и природата	Организмите и тяхната среда на живот	Разграничава живите организми от неживите тела по жизнените процеси хранене, растеж и размножаване.	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество

Среда / материали: Компютърен кабинет с достъп до интернет (по един компютър на 2-3 деца), бяла дъска, флипчарт, маркери, разпечатани копия на Приложение 1 (едно копие на 2-3 деца)

Нови понятия: Търсачка, ключова дума, източник, стратегия, естествена среда, жизнени процеси, хранене, движение, размножаване

Ход на урока

Въвеждаща дейност (мозъчна атака): 7 мин.	
Учител	Ученици
Въвежда темата , като обяснява, че днес децата ще се превърнат в зоолози и ще изследват средата и жизнените процеси на любими животни.	
Стартира мозъчна атака с цел извличане на 4-5 ефективни стратегии за търсене на информация в интернет. Примерни въпроси:	

<p>„Какво правите, когато искате да намерите информация в интернет?“</p> <p>„Пишем ли нещо някъде? Къде? Дайте примери за търсачки. Какво пишем? Цели изречения? Думи? Как можем да наречем такива „важни“ думи?“</p> <p>„Да кажем, че искаме да разберем с какво се хранят пингвините. Дайте примери за (ключови) думи, които да използваме при търсене.“</p> <p>„Достатъчно ли е да проверим на едно място (източник)? Защо? Колко източника са достатъчни? Какви? Къде обикновено търсим информация за природата? В какви книги?“</p> <p>Записва стратегиите на флипчарт.</p>	<p>Чрез насочващите въпроси от мозъчната атака се очаква учениците да достигнат до следните (или подобни) стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Използване на търсачка 2. Търсене с ключови думи 3. Проверка в повече от един източник 4. Използване на онлайн енциклопедии <p>Записват стратегиите в тетрадките.</p>
<p>Основна дейност (търсене на онлайн информация в групи): 18 мин.</p>	
<p>Учител</p>	<p>Ученици</p>
<p>Разделя класа на групи по 2-3, така че да има компютър за всяка група. Раздава по едно копие на разпечатано Приложение 1 на група.</p> <p>Разпределя по едно животно на група. Учителят решава как – може да е по избор на децата, може да е на случаен принцип – важното е да има животни от разнообразни естествени среди и с разнообразни жизнени процеси. Приложение 2 съдържа примери на животни за всички видове естествена среда / жизнени процеси, като учителят може да разпечата и изреже картинките предварително, така че децата да ги залепят на разпечатаните копия на Приложение 1.</p> <p>Дава пример с един въпрос от приложение 4 за животно, което не е избрано от групите: напр. „Къде живее пингвинът?“ Преминава през процеса на търсене с децата, като извлича стъпките чрез дискусия.</p> <p>Примерни въпроси: „Какво правим първо? След като влезем в търсачка, какви ключови думи може да използваме? Опитайте вие... Какво открихте? Какви източници използвахте? Някой използва ли онлайн енциклопедия?“</p> <p>Дава инструкции за работа.</p>	<p>Преди стартиране на груповата работа, децата търсят информация в интернет според дадения пример от учителя.</p> <p>Следват инструкциите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отговарят на въпросите от Приложение 1, като използват поне 8 от стратегиите за търсене, написани на дъската.

	<ul style="list-style-type: none"> • Записват отговора във формата на изречение. • Записват използваните стратегии за търсене в определеното поле от приложение 1. • Изписват уебсайтовете, откъдето за взели информацията в поле “Източници” от Приложение 1
Заклучителна дейност (рефлексия): 15 мин.	
Учител	Ученици
<p>Разпитва групите какви стратегии са използвали и провежда дискусия за преживяванията на децата при използване на всяка от стратегиите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Търсачка</i> (най-бърза дискусия) – „Кои търсачки са използвахте?“. 2. <i>Ключови думи</i> (най-дълга дискусия) – „Какви ключови думи използвахте? Използвахте ли различни ключови думи за различните въпроси? Дайте примери. Какво най-много ви затрудни?“ Добре е да бъдат разгледани примери на поне 2 от групите, като особено полезно би било да са използвали стратегията по различен начин (напр. група 1 просто е написала „лъв“, а група 2 е използвала различни ключови думи за различните въпроси – „лисица, хранене“; „лисица, движение“ и т.н.). След споделяне на примерите, учителят може да предложи други ключови думи (напр. „лъв, хранене, животно), така че да се видят различните резултати при търсене. 3. <i>Източници / Енциклопедия</i> (обсъждането на стратегии 3 и 4 може да се проведе едновременно) – „Какви източници намерихте? Кои други групи използваха този източник? Успяхте ли да намерите онлайн енциклопедии? Имаше ли разлика между източниците? Имаше ли противоречие в източниците?“ Ако децата са използвали неподходящ източник, това е супер възможност да се обсъди, че някои източници са подходящи за конкретното търсене (и по принцип), а други не, като това зависи и от използваните ключови думи. 	<p>След вдигане на ръка, представители на групите отговарят на въпроси за всяка от използваните стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероятно масово ще отговорят “Google” – ако са използвали и други търсачки, това може да е полезно при дискусията на различните източници. 2. Споделят ключовите думи, които са използвали и преживяванията си. Всички групи изпробват ключовите думи, предложени от учителя и сравняват резултатите от търсенето. 3. Очаквани източници: Уикипедия, miau.bg, baubau.bg (енциклопедии); хороскопи (при търсене на „лъв, хранене“) и други неподходящи източници. Може децата да отворят някои от източниците, които са излезли от използваните ключови думи в предишната част на дискусията и да ги използват по време на обсъждането.

<p>За финал, учителят пита децата дали са научили / измислили нови стратегии за търсене по време на работата. Ако има такива, добавя ги към флипчарта.</p> <p>Създава очакване у децата за следващата седмица, когато групите ще споделят отговорите на въпросите и ще систематизират откритията си като истински зоолози. Прибира флипчарта и попълнените разпечатки на Приложение 1, които ще са необходими за част втора на „Онлайн зоолози“.</p>	<p>Предлагат допълнителни стратегии за търсене на информация в интернет.</p>
---	---

Домашна работа с родители: Децата получават мисия да научат своите родители как да търсят информация в интернет. За целта, детето пита родителя за нещо, което иска да научи в интернет и стъпка по стъпка му/й показва стратегиите за търсене на информация. Заедно записват резултатите от търсенето по модел на Приложение 1 в тетрадката за домашна работа или на лист.

Част II: Систематизиране на информация

Цел на урока: Учениците създават мисловна карта за естествената среда и жизнените процеси на животни.

Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Човекът и природата	Организмите и тяхната среда на живот	<p>Групира животните според вида на приеманата храна на растителноядни животни, месоядни животни (хищници) и всеядни животни.</p> <p>Илюстрира с примери разнообразието от растения и животни, обитаващи водата и сушата.</p>	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество, Създаване на съдържание

Среда / материали: Флипчарт със стратегии за търсене на информация и попълнени от децата копия на Приложение 3 от „Онлайн зоолози I“, изрязани картинки на животни от приложение 4 (+картинки на още животни), бели листове (A4), флумастери, енциклопедии, учебници бяла дъска, маркери

Подготовка: Рисува основната част на Приложение 3 на дъската (животни -> естествена среда, начини на хранене, начини на движение, размножаване), а самите видове естествена среда и жизненни процеси от Приложение 3 записва в разбъркан вид в колонка отсрани.

Нови понятия: растителноядни, месоядни, всеядни, планини, реки, езера, равнини, морета, ходене, движение с подскоци, летене, плуване, плъзгане, раждане, снасяне на яйца

Ход на урока

Въвеждаща дейност (припомняне): 3 мин.	
Учител	Ученици
<p>Чрез насочващи въпроси, припомня дейностите от миналия час:</p> <p>“В какво се превърнахме миналата седмица (зоолози)? Какво правихме? Какво търсехме? Кои животни? Къде? Как? Какви бяха стратегиите за търсене? На какви въпроси отговаряхте? Къде ги записахте?”</p> <p>След припомнянето, изважда флипчарта със стратегиите и го окача на видно място.</p>	<p>Чрез насочващите въпроси от дискусията се очаква учениците да припомнят стратегиите за търсене и въпросите от Приложение 1 от миналия час.</p>
Основна дейност I (игра за раздвижване): 10 мин.	
Учител	Ученици
<p>Моли учениците да седнат в групите от миналата седмица и им раздава попълнените от тях разпечатки на Приложение 1. Сега, като истински зоолози, ще споделят откритията си (добре е учителят често да се напомня този контекст).</p> <p>Ръководи игра за раздвижване в рамките на 7-8 минути, чрез която извлича примери за различни групи естествена среда и видове жизнени процеси от децата. Играта се играе така:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учителят обяснява, че след малко ще стават от местата си, според откритията си за животните в приложение 1, като имат една минута за подготовка. „Да станат зоолозите, чиито животни живеят в морето...” – може да избере друга естествена среда (Приложение 3). Записва “морето” към нарисуваната основна част от Приложение 3, както и животните на станалите деца като примери. „Да станат зоолозите, чиито животни са месоядни...” – може да избере друг вид хранене (Приложение 3). Записва “месоядни” към нарисуваната основна част от Приложение 3, както и животните на станалите деца като примери. „Да станат зоолозите, чиито животни се движат чрез летене...” – може да избере друг вид движение (Приложение 3). Записва “чрез летене” към нарисуваната основна част от Приложение 3, както и 	<p>Сядат в групите от миналата седмица.</p> <p>Участват в играта:</p> <ul style="list-style-type: none"> В рамките на една минута преговарят отговорите си на въпросите от Приложение 1. Стават според въпросите на учителя и споделят своите животни.

<p>животните на станалите деца като примери.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Да станат зоолозите, чиито животни се размножават чрез раждане...“ – може да избере друг вид размножаване (Приложение 3). Записва “чрез раждане” към нарисуваната основна част от Приложение 3, както и животните на станалите деца като примери. • Ако децата се затрудняват при някой нов термин, използва животните на децата за да ги подсети (“Някоя от групите търси ли информация за лъв миналата седмица? Какво яде лъвът?...”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ако остане време накрая, групите споделят интересните факти за своите животни, които са записали.
Основна дейност II (попълване на мисловна карта): 22 мин.	
Учител	Ученици
<p>Оставя попълнените разпечатки на Приложение 1 от групите, учебници, книжни енциклопедии, научнопопулярни списания и други офлайн източници на подходящи места из стаята.</p> <p>Дава инструкции</p> <p>Обикаля и помага на индивидуални деца, при затруднения, по възможност чрез насочващи въпроси (напр. „Щом къртицата живее в почвата, какво прави за да се движи?“; „Щом лястовицата живее в гнезда, каква е естествената ѝ среда? Морета? Планини? Равнини?“; “Как можем да наречем животно, което яде месо и растения?“). Ако забележи често срещано затруднение, обяснява пред класа.</p>	<p>Следват инструкциите:</p> <p>В ролята си на зоолози, децата записват видовете естествена среда и жизнени процеси във формата на мисловна карта в тетрадките си - може и на бели листове (Приложение 3). За целта те първо трябва да препишат готовата част от мисловната карта от дъската и да я довършат, добавяйки останалите видове естествена среда и жизнени процеси на правилните места. В допълнение, децата записват примери с животни под всяко поле, по модел на играта от предишната дейност. Може да използват оставените източници из стаята за целта, като по избор на учителя може да залепят картинки с животните на съответни места.</p>
Заклучителна дейност: 5 мин.	
Учител	Ученици
<p>Провежда кратка дискусия за извличане на обобщения за животните.</p> <p>Флипчартът със стратегиите за търсене може да остане на видно място в стаята и да се използва за другите учебни предмети (ще е необходим за Тема 8: Да рекламираме България).</p>	<p>Отговарят на въпросите, дават примери и достигат до обобщения (напр. в морето има хищници и растителноядни, но животните се движат по подобен начин).</p>

Допълнителна дейност (по желание) – може да е проект за занимания по интереси, друг урок, или домашна работа с родител

Учител	Ученици
<p>Обяснява, че следващата задача на зоолозите е да опишат откритията си. За тази цел, те ще създадат енциклопедия на животните!</p> <p>Разделя класа на 5 групи според различните видове естествена среда (виж приложение 3) и им раздава листове А4 и маркери.</p> <p>Оставя попълнените разпечатки на Приложение 1 от групите, учебници, книжни енциклопедии, научнопопулярни списания и други офлайн източници на подходящи места из стаята.</p> <p>Дава инструкции.</p>	<p>Следват инструкциите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всяка група трябва да нарисова (и/или залепи картинки) и наименува няколко (по избор на учителя) животни според вида естествена среда, към която е разпределена. • За всяко животно трябва да има описание на хранене, движение и размножаване – за целта се използват източниците в стаята. • За всяко животно може да се използва половината от листове А4.
<p>Продуктите от груповата работа могат да се съберат в една енциклопедия, която да остане в стаята (напр. в „кътчето за зоолози“), където учениците да продължат работа на по-късен етап.</p>	

Пример II (1-4 клас): Да рекламираме България

Развиване на умения за търсене, оценка и систематизиране на информация в предметна област „Човекът и обществото“ за 3 клас

„Да рекламираме България“ е в две части, като в комбинация те могат да се използват като обобщение за темата „Природните и културни забележителности на България“ от учебната програма. Освен това, може да се направи комбиниран урок с Технологии и предприемачество, когато се изучава темата „Професии и предприемачество“. Урокът е подходящ за 3 и 4 клас. Може схемата на урока да се приложи при изучаването на Природните области в 4 клас или за даден регион. Втората част на урока е по желание, тъй като изисква допълнителни усилия за преправяне при адаптиране към друга възрастова група / предметна област. Тя може да се проведе с помощта на учител по ИТ, или дори като комбиниран урок с колежата.

Част I: Търсене и оценка на информация

Цел на урока: Използват поне 3 стратегии за търсене на информация в интернет за забележителностите на България и културните постижения на нашия народ.

Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Човекът и обществото	Природните и културни забележителности на България	Изброява популярни български природни и културни забележителности. Разбира ролята на паметниците за съхраняване на историческата памет.	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество

Начални понятия: Природни забележителности, скални образувания; културни забележителности, исторически паметници, археологически паметници, народни обичаи, манастир, стратегии за търсене в интернет, създаване на папка, сваляне на снимки и текст от интернет

Среда/материали: Компютърен кабинет с достъп до интернет (поне по един компютър на 2 деца), бяла дъска, флипчарт, маркери, разпечатани 7-8 копия на Приложение 4, книги, енциклопедии и списания с природни и културни забележителности в България

Ход на урока

Въвеждаща дейност (мозъчна атака): 10 мин.	
Учител	Ученици
Въвежда темата, като обяснява, че през следващите два учебни часа по Човекът и обществото ще създадем реклама на	

<p>България, предназначена да привлече деца от чужбина.</p> <p>Примерни въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как ще постигнем целта си? • Как ще я разпространим, за да стигне до по-голям брой деца? Да в интернет, но първо трябва да я създадем. • Какво трябва да направим? • Този час ще се съсредоточим в търсене на снимки и информация, а следващия час ще направим рекламата. <p>Къде ще търсим информация?</p> <p>Стартира мозъчна атака с цел извличане на 4-5 ефективни стратегии за търсене на информация в интернет. Примерни въпроси:</p> <p>„Какво правите, когато искате да намерите информация в интернет?“</p> <p>„Пишем ли нещо някъде? Къде? Дайте примери за търсачки. Какво пишем? Цели изречения? Думи? Как можем да наречем такива „важни“ думи?“</p> <p>„Да кажем, че искаме да разберем с какво се хранят пингвините. Дайте примери за (ключови) думи, които да използваме при търсене.“</p> <p>„Достатъчно ли е да проверим на едно място (източник)? Защо? Колко източника са достатъчни? Какви? Къде обикновено търсим информация за природата? В какви книги?“</p> <p>Записва стратегиите на флипчарт.</p> <p>Разделя класа на групи по 4-5 ученици. Представител на групата изтегля една от темите за реклама (написани на листчета) и разпечатка на Приложение 4. Темите са:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пещери; 2. Манастири; 3. Крепости; 4. Съкровища; 5. Народни обичаи. 	<p>Очаквани отговори:</p> <p>Ще използваме интернет, книги, енциклопедии, списания за търсене и сравняване на информация.</p> <p>Ще разпространим в интернет.</p> <p>Чрез насочващите въпроси от дискусията се очаква учениците да достигнат до следните (или подобни) стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Използване на търсачка 2. Търсене с ключови думи 3. Проверка в повече от един източник и в книги, енциклопедии, списания 4. Използване на онлайн енциклопедии <p>Записват стратегиите в тетрадките.</p> <p>Всяка група обсъжда и записва в тетрадките ключовите думи, които ще използва.</p> <p>Учениците си разпределят, работата - в интернет и изображение, книги,(списания, енциклопедии), кой ще следи времето.</p>
---	---

Основна дейност (търсене на онлайн информация в групи): 15 мин.	
Учител	Ученици
<p>Дава се свобода на групите да изберат по един обект.</p> <p>Дава примери за обекти, напр.: Божиите очи Троянски манастир Ловешката крепост Вълчитрънско съкровище Сурва, нестинарство</p> <p>Дава инструкции за работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отворете търсачката. 2. Изпишете ключовата дума, добре е да уточните - в България (темите са ключ) 3. Разгледайте сайтовете, които ви дават нужната информация, запознайте се с нея. 4. Потърсете и подходящи изображения. 5. Сравнете информацията 	<p>Преди стартиране на груповата работа, учениците търсят информация в интернет по дадения по – горе пример от учителя; търсят в предложени от него книги,(списания, енциклопедии)</p> <p>Следват инструкциите. Попълват Приложение 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • като използват и записват поне 3 от стратегиите за търсене, написани на дъската; • записват отговора с изречение; • изписват уебсайтовете и книгите, откъдето са взели информацията • Следят времето
Заклучителна дейност (рефлексия): 8 мин.	
Учител	Ученици
<p>Разпитва групите какви стратегии са използвали и провежда дискусия за преживяванията на децата при използване на всяка от стратегиите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсачка (най-бърза дискусия) – „Кои търсачки са използвахте?“. • Ключови думи (най-дълга дискусия) – „Какви ключови думи използвахте? Използвахте ли различни ключови думи за различните въпроси? Дайте примери. Какво най-много ви затрудни?“ Добре е да бъдат разгледани примери на поне 2 от групите, като особено полезно би било да са използвали стратегията по различен начин (напр. група 1 просто е написала „крепост“, а група 2 е използвала различни ключови думи за различните въпроси – „крепост“; 	<p>След вдигане на ръка, представители на групите отговарят на въпроси за всяка от използваните стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вероятно масово ще отговорят “Google” – ако са използвали и други търсачки, това може да е полезно при дискусията на различните източници. • Споделят ключовите думи, които са използвали и преживяванията си. Всички групи изпробват ключовите думи, предложени от учителя и сравняват резултатите от търсенето.

<p>„Първо българско царство“ и т.н.). След споделяне на примерите, учителят може да предложи други ключови думи (напр. „крепост, Първо българско царство“, столица) така че да се видят различните резултати при търсене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Източници / Енциклопедия (обсъждането на стратегии 3 и 4 може да се проведе едновременно) – „Какви източници намерихте? Кои други групи използваха този източник? Успяхте ли да намерите онлайн енциклопедии? Имаше ли разлика между източниците? Имаше ли противоречие в източниците?“ Ако децата са използвали неподходящ източник, това е супер възможност да се обсъди, че някои източници са подходящи за конкретното търсене (и по принцип), а други не, като това зависи и от използваните ключови думи. <p>За финал, учителят пита децата дали са научили / измислили нови стратегии за търсене по време на работата. Ако има такива, добавя ги към флипчарта.</p> <p>Дава оценка на работата на групите. Създава очакване у децата за следващата седмица, когато групите ще споделят събраната от тях информация, снимков материал в Word, Power Point, Prezi. (по преценка на учителя). Прибира флипчарта и попълнените разпечатки на Приложение 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Очаквани източници: Уикипедия, Почивка бг, Пещерите в България, Българските манастири, Крепости в България, Съкровищата на България - Youtube, Български туристически портал, Легенди и предания, 10 български обичая запазени и до днес; • Четящите от книжно тяло също споделят преживяванията си и пътят, който са изминали, за да стигнат до намерената от тях информация. <p>Предлагат допълнителни стратегии за търсене на информация в интернет.</p>
--	---

Част II: Търсене и оценка на информация

Цел на урока: Синтезират информация за забележителностите на България и културните постижения на нашия народ от два или повече източника.

Връзка с учебното съдържание

Предмет	Тема по учебна програма	Компетентност по учебна програма	Дигитално-медийни компетентности
Човекът и обществото	Природните и културни забележителности на България	Изброява популярни български природни и културни забележителности. Разбира ролята на паметниците за съхраняване на историческата памет.	Информационна грамотност, Комуникация и сътрудничество, Създаване на дигитално съдържание

Среда / материали: Компютърен кабинет, флипчарт със стратегии за търсене на информация и попълнени от децата формуляри на Приложение 1-5

Начални понятия: работа в Word, Power Point - писане на текст, копиране и качване на изображение в документ, презентация

Ход на урока

Въвеждаща дейност (припомняне): 3 мин.	
Учител	Ученици
<p>Чрез насочващи въпроси, припомня дейностите от миналия час:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво правихме миналия час? • Каква бе нашата цел? • Какво търсехме? • Къде? • Какви стратегиите за търсене използвахте? <p>След припомнянето, изважда флипчарта със стратегиите и го окача на видно място.</p>	<p>Чрез насочващите въпроси от дискусията се очаква учениците да припомнят по какви теми са търсили информация, за изпълнение на задачата Реклама на България, както и стратегиите за търсене и въпросите от Приложение 4 от миналия час.</p>
Основна дейност I (работа в групи и създаване на общ продукт на класа): 30 мин.	
Учител	Ученици
<p>Призовава учениците да седнат в групите от миналата седмица и им раздава попълнените от тях разпечатки на Приложение 4. Сега, като истински служители на отдел „Реклама“, ще обединим събраната информация в реклама. За целта, всяка група да прецизира събраната</p>	<p>Сядат в групите от миналата седмица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамките на 1-2 минути преговарят отговорите си на въпросите от Приложение 1.

<p>информация, да я сведе до една снимка или клип, заедно с текст до 5 изречения. При необходимост и по преценка на учителя може да се дадат подробни указания за: запазване на снимка, ако децата не могат (десен бутон върху изображението, save as или copy в word файла).</p> <p>След като групите са приключили (не повече от 15 минути), обяснява, че следващата задача е създаване на един продукт. Дава инструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В рамките на 13-14 минути в всяка група преглежда събраната информация и снимков материал, обсъжда, създава съдържание в Word. <p>С помощта на учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влизат в PowerPoint • Избират заедно фон на изображението; <p>Последователно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качват снимка или клип; • Копират създаденото съдържание от Word и го поставят под изображението
Заклучителна дейност (дискусия): 7 мин.	
Учител	Ученици
<p>На бялата дъска, проектира готовия продукт. Обсъжда с учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постигната ли е целта? • Дайте оценка на другите групи: • Кое е добро решение и изпълнение? • Имате ли предложения за подобряване на работата им? <p>Дава оценка на цялостната работа на групите. Предлагам ви да поканим вашите родители и да им покажем какво направихме заедно. (изработват се покани в ТП или ИИ) – това е важно за заключителната дейност с родители.</p> <p>Флипчарта със стратегиите за търсене може да остане на друго място в стаята и да се използва за другите учебни предмети.</p>	<p>Всички заедно гледат завършения продукт. Дават самооценка на работата си и изказват мнения, за това как са се справили другите групи, правят конструктивни предложения.</p>

Приложение 1. Въпросник за търсене на информация (Онлайн зоолози)

Име на животното:

Въпрос 1: Къде живее?

Въпрос 2: Как се движи?

Въпрос 3: С какво се храни?

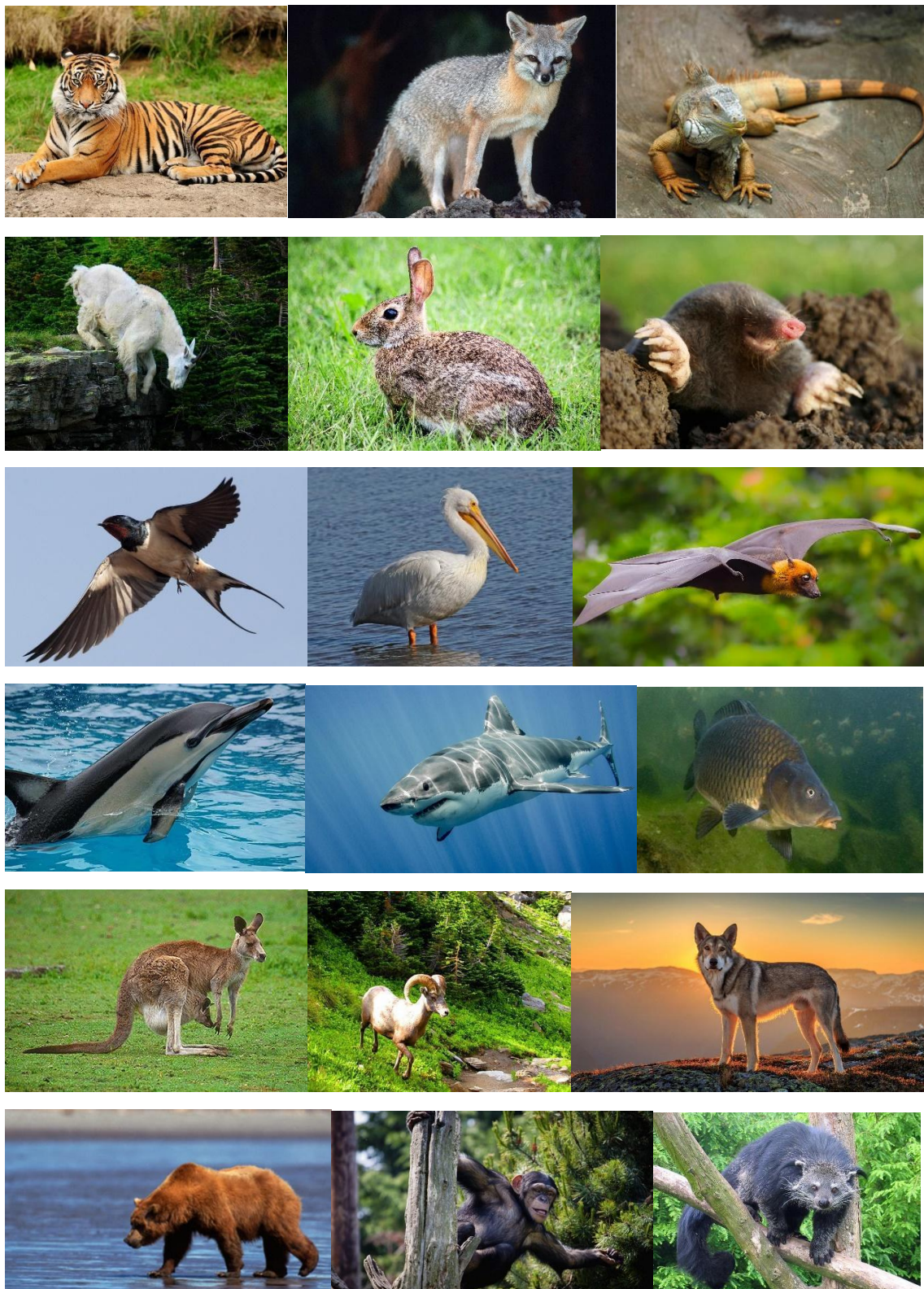
Въпрос 4: Как се размножава?

Бонус: Напишете един интересен факт за животното:

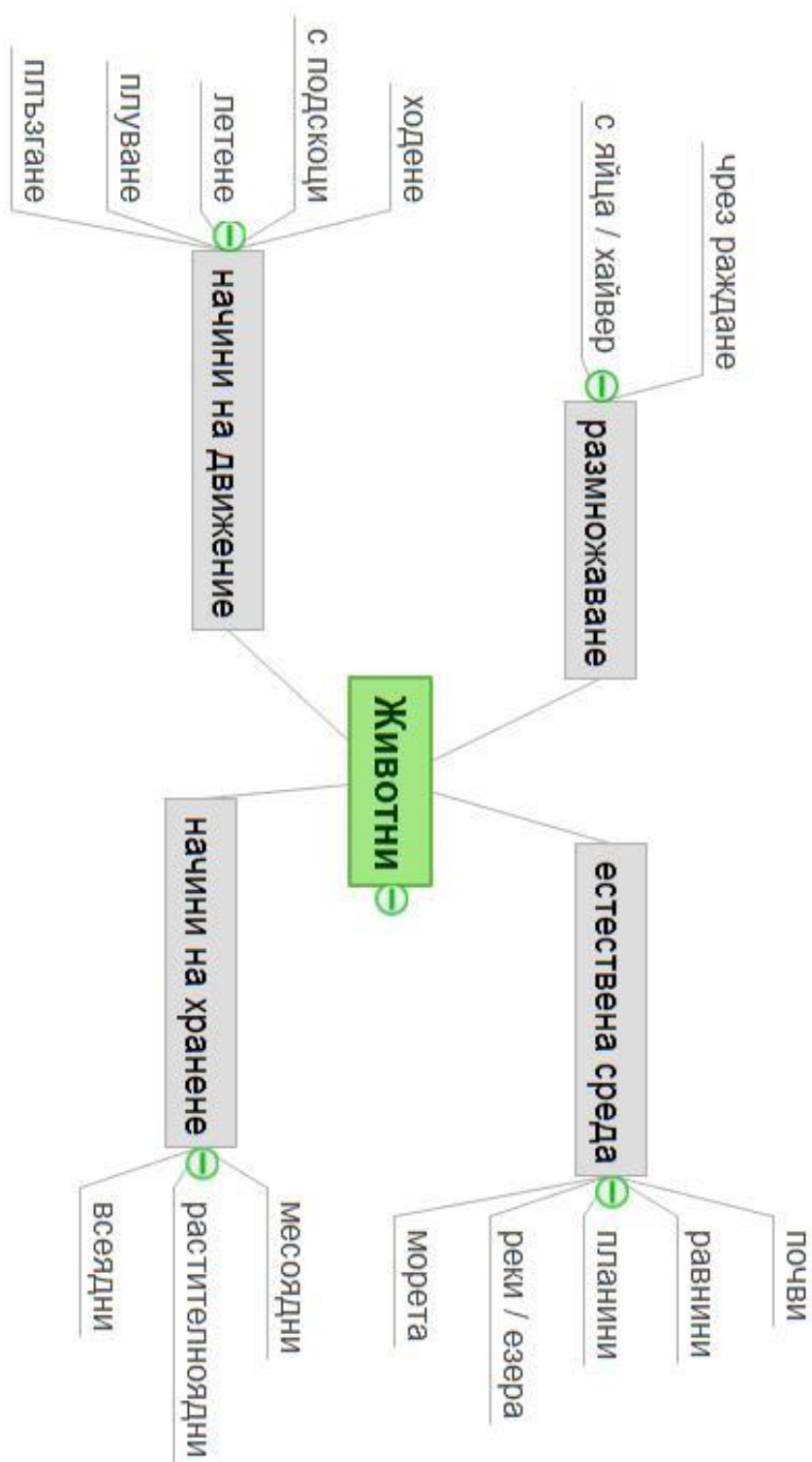
Какви стратегии за търсене използвате?

Източници:

Приложение 2. Карты с животни (Онлайн зоолози)



Приложение 3. Видове естествена среда и жизнени процеси
(Онлайн зоологи)



Приложение 4. Работни листове (Да рекламираме България)

Име

Търсачка

Ключови думи

Използвани уебсайтове

Интересни факти

Къде е изложено и може да се види?